

Kako umetna inteligenca spreminja izobraževanje: vpogledi

[How AI is changing education: insights](#)

[Simon Biggs](#), Prorektor in predsednik Univerze James Cook, & [vodja, Inovativne raziskovalne univerze](#) (IRU), Avstralija. LinkedIn, avgust 2025.

V našem izobraževalnem sistemu se je pojavila presenetljiva resničnost: 65 % študentov visokošolskega izobraževanja meni, da o umetni inteligenci vedo več kot njihovi inštruktorji. Ta generacijska menjava se dogaja tik pred našimi očmi.

Naši prihajajoči dijaki srednje šole niso le digitalni domorodci; so domorodci umetne inteligence. V nekaj mesecih po javni predstavitvi ChatGPT ga je skoraj 90 % univerzitetnih študentov že uporabljalo za pomoč.

Vendar pa je tukaj še nekaj izjemnega: 74 % evropskih dijakov, starih od 12 do 17 let, verjame, da bo umetna inteligenca igrala pomembno vlogo v njihovem poklicnem življenju, vendar le 46 % meni, da jih njihove šole ustrezno pripravljajo na to resničnost.

Kaj nam pove ta uvedba, ki jo vodijo dijaki?

Prvič, naši dijaki ne čakajo na dovoljenje, da bi sprejeli to prihodnost; Že živijo v njej. Umetne inteligence ne vidijo kot grožnjo učenju, temveč kot naravno razširitev svojega nabora orodij za reševanje problemov. Medtem ko mi razpravljamo o politikah in okvirih, oni eksperimentirajo, se učijo in prilagajajo. *Drugič*, obstaja nevarna vrzel med študentsko intuicijo in institucionalno pripravljenostjo. Naši najsvetlejši umi vstopajo v delovno silo, kjer pismenost na področju umetne inteligence ni neobvezna, temveč bo temeljna. Vendar mnogi prejemajo diplome brez ključnih veščin za etično uporabo umetne inteligence, ocenjevanje njenih omejitev ali razumevanje njenih družbenih posledic.

Sprememba, ki jo potrebujemo, ni le tehnološka – je pedagoška.

Prehod od učenja študentov, kaj naj mislijo, moramo premakniti k učenju, kako naj razmišljajo skupaj z umetno inteligenco. To pomeni:

- Na novo opredeliti akademsko strogost, da bo vključevala veščine sodelovanja z umetno inteligenco, ne le izogibanja umetni inteligenci
- Usposobiti pedagoge, da postanejo mentorji za pismenost na področju umetne inteligence, ne le strokovnjaki za določeno področje
- Preoblikovati ocenjevanja, ki preizkušajo kritično mišljenje z umetno inteligenco, ne kljub njej
- Dati prednost edinstveno človeškim veščinam: empatiji, etičnemu sklepanju, ustvarjalnemu reševanju problemov in kompleksni komunikaciji

Delovna sila, v katero bodo vstopili naši študenti, ne bo ločevala »delovnih mest z umetno inteligenco« od »delovnih mest brez umetne inteligence«. Vprašanje ni, ali

bodo naši diplomanti uporabljali umetno inteligenco, temveč ali jo bodo uporabljali modro, etično in učinkovito.

Kot vodilni v izobraževanju imamo izbiro: lahko premostimo to vrzel ali pa opazujemo, kako se širi. Študenti, ki se danes počutijo, da so pred svojimi inštruktorji, bi lahko jutri postali strokovnjaki, ki bodo presegli svoje ustanove, če ne bomo ukrepali zdaj. Iskreno se veselim prihodnosti, saj je toliko priložnosti za ustvarjanje močnejšega učnega okolja. Upam, da bomo imeli pogum, da izkoristimo te priložnosti, kot se predstavljajo.